



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty

Przedszkole Nr 31 "Słoneczko"
Gdańsk

Pomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-01-2012 - 26-01-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Jolanta Andrysiak-Olszewska, Iwona Racinowska-Kulawy.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	5
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	5
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: możliwe oddziałowe, pracownicy techniczni	6
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy, dobrani losowo	15
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki	5
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców dzieci wszystkich roczników	62
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	8
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	nd
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Nr 31 "Słoneczko"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Gdańsk
Ulica	Krowoderska
Numer	8
Kod pocztowy	80-753
Urząd pocztowy	Gdańsk
Telefon	0583015369
Fax	
Www	przedszkole31.com.pl
Regon	19057405000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	75
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	4
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.5
Województwo	POMORSKIE
Powiat	Gdańsk
Gmina	Gdańsk
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Raport do lektury, którego Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej, problemowej przeprowadzonej w styczniu 2012 roku w Przedszkolu nr 31 „Słoneczko” w Gdańsku. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o przedszkolu wynikające z przeprowadzonych badań w zakresie obszaru: efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.

Przedszkole nr 31 „Słoneczko” jest placówką publiczną zlokalizowaną w rejonie Dolnego Miasta przy ul. Krowoderskiej 8, z dala od ruchliwych, zanieczyszczonych jezdni. Budynek ma ciekawą architekturę zewnętrzną i bardzo dobre warunki lokalowe. Wszystkie pomieszczenia są nowoczesne, kolorowe, funkcjonalne i odpowiednio wyposażone. Słoneczne sale dydaktyczne i duże przestronne korytarze to nie jedyny atut przedszkola, placówka posiada okazałą salę gimnastyczną, która ze względu na swój nietypowy reprezentacyjny charakter (półokrągła sala okienna) znakomicie spełnia rolę sali widowiskowo-koncertowej dla dzieci. Przedszkole otoczone jest bardzo dużym ogrodem (6000m²), na terenie którego odbywają się liczne imprezy sportowe i środowiskowe. Do przedszkola uczęszcza 75 dzieci, podzielonych na trzy grupy wiekowe: 3-latki „Misiaki”, 4-latki „Delfinki”, 5/6-latki „Dinusie”.

Koncepcja pracy pedagogicznej Przedszkola „Słoneczko” jest ukierunkowana na rozwój dziecka zgodny z jego możliwościami. Ideą naczelną jest założenie, że w tym przedszkolu każde dziecko czuje się bezpieczne, radośnie spędza czas, w dobrej i przyjaznej atmosferze znajduje warunki do rozwoju i aktywności twórczej. Celowo dobrane i realizowane programy wychowania przedszkolnego "Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci" Małgorzaty Kwaśniewskiej i Wiesławy Żaba-Żabińskiej oraz "Razem w przedszkolu. Program wychowania przedszkolnego" Jolanty Andrzejewskiej i Jolanty Wieruckiej, umożliwiają osiągnięcie umiejętności warunkujących pełną gotowość szkolną wychowanków.

Opracowany w przedszkolu system badania osiągnięć, uwzględniający możliwości rozwojowe dzieci, pozwala nauczycielom prowadzić skuteczną diagnozę i analizę osiągnięć wychowanków, a wyniki tej analizy służą formułowaniu i wdrażaniu wniosków, które przyczyniają się do rozwijania umiejętności i zainteresowań podopiecznych.

W przedszkolu podejmuje się działania wdrażające wychowanków do samodzielności w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz ich własnego rozwoju, dzięki którym dzieci uczą się, zdobywają doświadczenie, zarówno indywidualne jak i społeczne. Nabywają umiejętności prospołeczne, takie jak: odpowiedzialność, współdziałanie, współpraca, kompromis, radzenie sobie w różnych sytuacjach. Dzieci, decydując o swojej aktywności, uczą się jednocześnie podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za siebie, rozumienia potrzeb swoich i innych, panowania nad swoimi emocjami, empatyzowania z innymi, przestrzegania norm społecznych obowiązujących w przedszkolu i innym środowisku, komunikowania swoich myśli, rozwiązywania problemów.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Przeprowadzone badanie i dokonana analiza pozwalają postawić tezę, że Przedszkole nr 31 „Słoneczko” w Gdańsku tworzy warunki sprzyjające nabywaniu przez dzieci wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, co wpływa na osiągnięcie przez nie gotowości szkolnej. Opracowany w przedszkolu system badania osiągnięć, uwzględniający możliwości rozwojowe dzieci, pozwala nauczycielom prowadzić skuteczną diagnozę i analizę osiągnięć wychowanków, a wyniki tej analizy służą formułowaniu i wdrażaniu wniosków, które przyczyniają się do rozwijania umiejętności i zainteresowań podopiecznych.

Dzieci uczęszczające do Przedszkola nr 31 "Słoneczko" potrafią działać samodzielnie, co potwierdzili ich rodzice, pracownicy przedszkola oraz na co wskazują wyniki obserwacji zajęć.

Wszyscy rodzice (62 osoby) uczestniczący w badaniu ankietowym zaznaczali, że ich dzieci na pewno potrafią samodzielnie załatwiać potrzeby fizjologiczne, 61 rodziców wskazywało, że ich dzieci potrafią samodzielnie myć ręce i twarz oraz rozbierać się. O poprawnym trzymaniu łyżki przez dzieci wypowiedało się 60 ankietowanych rodziców, o poprawnym trzymaniu widelca - 56 rodziców. Największe kłopoty, zdaniem rodziców, mają dzieci z samodzielnym zapinaniem guzików (tylko 44 spośród 62 rodziców potwierdziło tę umiejętność u swoich dzieci) oraz z ubieraniem się (51 rodziców uznało, że ich dzieci potrafią zrobić to samodzielnie).

Pracownicy niepedagogiczni uważają, że w starszakach wszystkie dzieci potrafią samodzielnie załatwiać potrzeby fizjologiczne, myć ręce i twarz, poprawnie trzymać łyżkę lub widelec, zapinać guziki, ubierać i rozbierać się samodzielnie. W średniakach trzeba pomóc dzieciom przy wiązaniu sznurowadeł, rozbieraniu się i ubieraniu. Natomiast w maluchach, teraz po kilku miesiącach ich pobytu w przedszkolu oraz dzięki pomocy nauczycielek, dzieci wiedzą, jak prawidłowo i samodzielnie trzymać kredki, łyżkę, widelec. Zdaniem przedstawicieli tej grupy pracowników dzieci, które wcześniej były w żłobku są bardziej samodzielne, gdy przychodzą do przedszkola. Istotnym powodem utrudniającym osiągnięcie wyższego poziomu samodzielności u dzieci jest zdaniem badanych, niejednorodne oddziaływanie rodziców i przedszkola. Kiedy dzieci idą do domu, wówczas wiele z nich zapomina o tym, że są samodzielne w podejmowaniu różnych czynności. Zdarza się także, że rodzice śpieszą się i wolą sami ubrać, umyć dziecko nie dając szansy, żeby udowodniło ono swoją samodzielność.

Obserwacja zajęć, przeprowadzona w ramach badania ewaluacyjnego w najstarszych grupach, potwierdziła fakt, że dzieci potrafią wykonywać czynności związane z samoobsługą.

Dzieci uczestniczące w wywiadzie, zapytane o to, czego nauczyły się od momentu przyścia do przedszkola, wymieniały, że nauczyły się wierszy, piosenek, cyfr i liter. Nauczyły się także pisać, liczyć i tańczyć. Inne dzieci deklarowały, iż nauczyły się języka angielskiego i karate, ale także manier i sprytu. Dzieci informowały, że ostatnio na zajęciach mówiły lub uczyły się o dziadku i babci, o swoim mieście, o swoim domu.

Na podstawie obserwacji zajęć i placówki oraz wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem Przedszkola nr 31 można stwierdzić, iż **dzieci potrafią działać w grupie**.

Nauczycielki pracujące w poszczególnych oddziałach, stosują formy pracy zespołowej, tak by dzieci mogły uczyć się działania w grupie, co dało się zauważyć w czasie obserwacji zajęć realizowanych w przedszkolu. Ponadto wszystkie dzieci bawią się i uczą w grupie z rówieśnikami oraz wspierają się przy wykonywaniu poleceń i zadań wskazanych przez nauczyciela w trakcie zajęć lub zabawy. Obserwacja dzieci podczas przebywania na terenie otwartym wykazała, że dzieci 5-6 letnie łączą się w grupy rówieśnicze do zabaw, które chcą podejmować, bawią się zgodnie z określonym podziałem ról, używają form grzecznościowych, nie wchodzą ze sobą w konflikty.

Dyrektor przedszkola określiła sposoby, jakie stosuje przedszkole, aby uczyć dzieci współpracy pomiędzy sobą. Jej zdaniem, ponieważ nadrzędnym celem w momencie przyjmowania dziecka do przedszkola jest jego uspołecznienie, zwłaszcza, gdy dziecko nie ma rodzeństwa, a także zachęcanie do pomagania sobie nawzajem w różnych sytuacjach podczas całego pobytu w przedszkolu (w trakcie czynności samoobsługowych, podczas zabaw i zajęć), zatem przedszkole ma szansę uczyć dzieci współpracy pomiędzy sobą m.in. poprzez:

- podejmowanie wspólnych działań na rzecz grupy i przedszkola (wykonywanie elementów dekoracji, wspólne sprzątanie sali),
 - pomoc niesioną młodszym dzieciom przez starsze dzieci (np. podczas dni adaptacyjnych).
- Szczególnymi momentami są także: sytuacje zaaranżowanych wspólnych zabaw w odgrywanie ról, zabawy w zespołach, gry zespołowe (przy których dochodzi do zawierania umów, określania zasad postępowania), zespołowe prace plastyczne, gry planszowe, zabawy integracyjne. Jednocześnie okazją, do tego, aby dzieci mogły uczyć się i doświadczać działania w grupie jest podejmowana współpraca przy realizacji spektakli teatralnych i programów artystycznych (np. przygotowywane w przedszkolu: Pasowanie na przedszkolaka, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Zakończenie roku szkolnego), podczas wspólnych uroczystości, takich jak: Bal Jesieni, Dzień Misia, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Bal Karnawałowy, Powitanie Wiosny, Dzień Książki, Dzień Ziemi, Dzień Sportu, Dzień Dziecka. Ponadto są to: wspólny pobyt w ogrodzie, na wycieczkach, dyżury (przy posiłkach, przy podlewaniu kwiatów, w łazience) oraz wykorzystywane przez nauczycielki przykłady z literatury dziecięcej (opowiadania, bajki mówiące o współpracy i współdziałaniu dzieci).

W Przedszkolu nr 31 "Słoneczko" tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka, na co wskazują wyniki obserwacji zajęć i placówki oraz co potwierdzali w badaniu dyrektor, nauczyciele, wychowankowie i partnerzy przedszkola.

Sposoby, w jaki przedszkole wspiera rozwój ruchowej aktywności dzieci wymienione przez dyrektora i nauczycielki to przede wszystkim:

- aktywizacja ruchowa jest włączona w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą,
- maksymalnie długi czas spędzany na placu zabaw,
- zajęcia aktywizujące prowadzone przez specjalistów (np. rytmika, taniec, gimnastyka korekcyjna, karate) w pakiecie zajęć dodatkowych.

Inne sposoby, to organizowanie dla wszystkich dzieci dużej liczby zabaw ruchowych, pływów, gier sportowych oraz zabaw terenowych. Ponadto dzieci mają możliwość podejmowania aktywności ruchowej biorąc udział w imprezach sportowych (m.in. Spartakiada Sportowa) oraz w różnorodnych uroczystościach okolicznościowych (np. obserwowana w badaniu ewaluacyjnym uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka), w czasie których prezentują przygotowany program artystyczny z elementami ruchu, czy też podczas wycieczek (np. do gospodarstwa agroturystycznego) i spacerów. Dzieci biorące udział w wywiadzie potwierdziły, że lubią chodzić na spacer, ponieważ ich zdaniem na spacerze są atrakcje i można oddychać świeżym powietrzem. Poza tym uważają, że w czasie pobytu na dworze mogą bawić się z koleżankami i kolegami, zimą mogą bawić się na śniegu - rzucać kulkami śniegowymi i jeździć na sankach.

Partnerzy współpracujący z przedszkolem uznali, że w placówce istnieją warunki sprzyjające aktywności ruchowej dzieci. Ich zdaniem, z pewnością świadczą o tym często organizowane imprezy plenerowe na terenie przedszkola m.in. Bal Jesienny oraz Bal z Okazji Dnia Dziecka, podczas których prowadzone były konkurencje sportowe sprzyjające podejmowaniu aktywności ruchowej dzieci, a właściwie całych rodzin. Atutami przedszkola w tej kwestii, zdaniem partnerów są: ogród przedszkolny, gdzie przez wszystkie pory roku organizuje się odpowiednio dobrane formy zajęć ruchowych oraz sala gimnastyczna z jej pełnym wyposażeniem sportowym do przeprowadzenia zajęć ruchowych, gimnastyki korekcyjnej i rytmiki oraz organizacji koncertów i przedstawień z różnych okazji. Przedstawiciele Straży Miejskiej podkreślali, że od kilku lat w tym przedszkolu przeprowadzają zajęcia profilaktyczne w ramach programu "Autochodzik" i przygotowują dzieci w wieku przedszkolnym do uczestnictwa w ruchu drogowym, a tym samym przyczyniają się do tworzenia w placówce warunków do aktywności ruchowej dzieci. W warunkach zabawy angażującej, czyli takiej metody pracy z dziećmi, która oparta jest na zaangażowaniu wszystkich zmysłów, dzięki której przedszkolaki podczas zabawy w kierowców, policjantów i pieszych poznają świat znaków i symboli drogowych, uczą się prawidłowych postaw na drodze, rozpoznają dźwięki ulicy czy też niebezpieczne sytuacje, a jednocześnie mogą rozwijać swoją aktywność ruchową. W opinii partnerów, dyrektor Przedszkola nr 31 dba o wspomaganie rozwoju fizycznego swoich wychowanków, wyposażając salę gimnastyczną oraz ogród w nowoczesny sprzęt i urządzenia sportowe. Ponadto, zdaniem partnerów, obserwacja przedszkola i uczęszczających do niego dzieci pozwala wnioskować, że przykładą się tutaj ogromną wagę do rozwoju fizycznego dzieci, są tu tworzone bardzo dobre warunki sprzyjające ich aktywności ruchowej. Dyrektor szkoły podstawowej uczestnicząca w wywiadzie stwierdziła, że obserwuje efekty rozwoju aktywności ruchowej absolwentów Przedszkola nr 31 - do jej szkoły przychodzą dzieci wysportowane i zmotywowane do ćwiczeń i zajęć fizycznych. Powyższe opinie zostały potwierdzone przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji podczas przeprowadzonej obserwacji zajęć i podczas obserwacji placówki. Infrastruktura przedszkola zapewnia dziecku możliwość podejmowania różnorodnej aktywności ruchowej. Przedszkole posiada dużą salę gimnastyczną wyposażoną w liczny sprzęt sportowy: ławeczki, materace, przepłotnie, tunele sprawnościowe (tzw. Stonoga) oraz elementy plastikowe do budowania dużych form przestrzennych. Na sali znajduje się również pianino, dzięki czemu mogą tu być prowadzone zajęcia rytmiki. Sala wyposażona jest dodatkowo w sprzęt nagłaśniający wykorzystywany przy organizacji uroczystości przedszkolnych. Ponadto, obserwowany w czasie

wszystkich zajęć i przez cały czas ich trwania, wysoki stopień zaangażowania nauczycieli motywował dzieci i dawał im możliwość podejmowania aktywności ruchowej.

Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że ich **przedszkole wspiera działania twórcze dzieci**. Potwierdzają to również wyniki obserwacji placówki i organizowanych zajęć.

Zdaniem dyrektora, sposoby wspierania działań twórczych dzieci są włączone w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się każdą z grup. Działalność twórcza podejmowana przez dzieci w czasie zajęć i zabaw w przedszkolu jest różnorodna i pozwala na swobodę ekspresji. Związana jest przede wszystkim z porą roku, realizowaną tematyką wynikającą z planów pracy dydaktyczno-wychowawczej, kalendarza uroczystości przedszkolnych, przybiera także charakter indywidualny, związany z zainteresowaniami dzieci. W opinii dyrektora, nauczycielki wspierają działania twórcze dzieci poprzez tworzenie właściwych warunków do jej podjęcia m.in.:

- organizują różnorodne zajęcia rozwijające, konkursy plastyczne, muzyczne, w których dzieci mogą wybierać dowolny lub wskazany rodzaj aktywności twórczej,
- angażują dzieci do udziału w różnych projektach i programach edukacyjnych (np.: "Ekoprzedszkolaki naprawiają świat", "Przyjaciele Zippiego", "Mamo, Tato wolę wodę", "Czyste powietrze wokół nas", "Kubusiowi Przyjaciele Natury"), w ramach których mają okazję rozwijać różnorodną aktywność twórczą,
- zakupują nowe przybory i pomoce dydaktyczne, wzbogacają kącki gier, zabawek, układanek i kącki zainteresowań, co znacznie wpływa na indywidualną, samodzielną aktywność dzieci,
- eksponują prace dziecięce w formie wystawy dla rodziców, aktualizując je wg potrzeb i zwracając uwagę na różnorodność i bogactwo przejawów twórczości dziecięcej.

Uczestniczące w badaniu ankietowym nauczycielki, poza wyżej wymienionymi sposobami wspierania działań twórczych dzieci, zwracały także uwagę na zajęcia aktywizujące prowadzone w przedszkolu przez specjalistów (np. rytmika), które są dostępne dla wszystkich dzieci.

W wyniku obserwacji zajęć przeprowadzonych w przedszkolu można stwierdzić, że nauczycielki tworzą sytuacje, w których dzieci mogą podejmować różnorodną aktywność twórczą oraz rozwiązywać problemy. Liczne z tych sytuacji sprzyjają uczeniu się przez dzieci samodzielności. Szczególnie, uroczystość zorganizowana w przedszkolu w Dniu Babci i Dziadka, była okazją do zaobserwowania jak dzieci bardzo chętnie podejmują występy i próbują samodzielności w prezentacji przygotowanego pokazu swoich umiejętności recytacji, tańca lub śpiewu. Jednocześnie zaobserwowano wysoki stopień zaangażowania nauczycielek w występy poszczególnych grup, co dawało dzieciom poczucie bezpieczeństwa i wspierało podejmowane przez nie działania twórcze.

Na terenie placówki można także zaobserwować efekty aktywności twórczej dzieci. Są to elementy dekoracji stałej i okolicznościowej wykonane samodzielnie przez dzieci. Na korytarzach i w szatni widoczne są wystawki dziecięcych prac plastycznych o zróżnicowanej formie i tematyce. Każda sala dla dzieci z poszczególnych grup charakteryzuje się bogactwem wystroju przygotowanym przez wychowanków. Dla przykładu: w sali dzieci najmłodszych zaobserwowano rysunki oraz prezenty dla babć i dziadków, wykonane własnoręcznie przez dzieci. Na klatce schodowej wiodącej do sali maluchów umieszczono zapisy wypowiedzi dzieci na temat ich dziadków, świadczące o podejmowaniu językowej aktywności twórczej przez wychowanków przedszkola. We wszystkich salach są wyznaczone miejsca do swobodnej ekspresji plastycznej z papierem rysunkowym, kredkami, farbami, pędzlami i szablonami do odwzorowywania.

Dzieci adaptują się do grup rówieśniczych, o czym świadczą wypowiedzi rodziców uczestniczących w badaniu ankietowym oraz co zaobserwowano podczas obserwacji zajęć.

W ocenie wszystkich rodziców uczestniczących w badaniu ankietowym (62 osoby), ich dzieci chętnie podejmują zabawę z rówieśnikami. Rodzice oszacowali także, jak wygląda kwestia rozwiązywania konfliktów między przedszkolakami - 57 rodziców spośród 62 uważa, że ich dzieci potrafią rozwiązywać konflikty z rówieśnikami. Dzieci uczęszczające do Przedszkola nr 31 zdaniem rodziców potrafią także respektować zasady przyjęte w trakcie zabaw z rówieśnikami (tak odpowiedziało 60 spośród 62 rodziców).

Obserwacja zajęć potwierdziła, że dzieci podczas zabawy zachowują się zgodnie z regułami przyjętymi w przedszkolu. W większości obserwowanych zajęć nie dochodziło do konfliktów między dziećmi, w tych gdzie one zaistniały, dzieci rozwiązywały konflikty bez użycia agresji i równocześnie interwencję podejmowały same nauczycielki. W czasie obserwacji zajęć w poszczególnych oddziałach widać było pojedyncze alienujące się dzieci. W każdym takim przypadku wyłączenia się dziecka z zabawy, nauczycielki próbowały dowiedzieć się co jest powodem odejścia od zajęć lub zabawy i zachęcały dzieci do ponownego w nich udziału.

W Przedszkolu nr 31 analizuje się osiągnięcia dzieci, czego potwierdzeniem jest informacja uzyskana od dyrektora i nauczycieli oraz analiza dokumentacji placówki.

Zdaniem respondentów, osiągnięcia dzieci są analizowane w każdej grupie wiekowej w celu pozyskania informacji o poziomie opanowania przez nie umiejętności określonych w podstawie programowej. Nauczycielki deklarują prowadzenie systematycznej obserwacji dzieci w zabawach, różnorodnych zajęciach i uroczystościach, podczas

pobytu dziecka w przedszkolu, w czasie wycieczek i spacerów. Obserwują także zachowania dzieci w łazience, w sali, w ogrodzie. Zdaniem badanych, dokonują one analizy osiągnięć dzieci co najmniej 3 razy w roku, rozmawiają o wynikach obserwacji i analizy osiągnięć z logopedą i psychologiem, wymieniają spostrzeżenia o osiągnięciach dzieci z innymi nauczycielami oraz rodzicami dzieci. Analizują wytwory dziecięce i inne efekty ich aktywności. Każdemu z dzieci zakłada się portfolio, w którym gromadzone są wytwory plastyczne oraz wszelka dokumentacja z obserwacji jego zachowania i osiągnięć. Nauczycielki wymieniają wśród sposobów monitorowania obserwowalnych efektów osiągnięć i rozwoju dziecka m.in.: analizę wytworów dziecięcych, scenariusze zajęć, karty pracy, wystawy prac dziecięcych, prezentacje, występy dzieci, obserwacje zabaw i zajęć w przedszkolu. W przedszkolu wykorzystuje się liczne narzędzia obserwacji:

- "Arkusze obserwacji dziecka" (dot. rozwoju fizycznego i motorycznego dziecka, rozwoju procesów poznawczych, rozwoju emocjonalno-społecznego z określeniem czy dana umiejętność jest nabyta, w trakcie nabywania, nie nabyta, szczególna umiejętność, wskazanie do konsultacji specjalistycznej),
- "Karta obserwacji rozwoju umiejętności plastycznych dziecka" (ze wskazaniem na oczekiwane umiejętności dziecka i pojawiające się trudności w stosowaniu określonej techniki lub podejmowanym temacie pracy plastycznej),
- "Zestaw kontrolny do rozpoznawania zdolności artystycznych" (dot. talentu plastycznego),
- "Arkusze obserwacji cech rozwojowych dzieci" (obserwacje dot. rozwoju fizycznego, umysłowego, społeczno-emocjonalnego z określeniem wysokiego, niskiego lub przeciętnego poziomu rozwoju cechy. Po przeprowadzeniu pierwszego pomiaru obserwacji nauczycielki ustalają kierunek pracy z dzieckiem w czasie roku szkolnego, drugi pomiar służy weryfikacji skuteczności pracy nauczyciela z dzieckiem, trzeci służy ustaleniu stanu rozwoju i jego dynamiki, czyli dostrzeżeniu postępu, stagnacji lub regresu w rozwoju danej cechy. Osiągnięcie niskiego poziomu rozwoju oraz stwierdzenie dysharmonii rozwojowej lub regresu kwalifikuje dziecko do konsultacji ze specjalistą.),
- "Arkusze analizy sytuacji wychowawczej w grupie (z określeniem występującej trudności charakterystycznej dla dzieci nerwicowych, zahamowanych psychoruchowo, obojętnych uczuciowo, nadpobudliwych, agresywnych oraz wskazaniem jakiej liczby dzieci to dotyczy, jakie zastosowano wobec nich działania oraz jakie są efekty podjętych działań).

Dyrektor przedszkola dodaje, że wnioski z analiz wykorzystywane są przez nauczycieli w planowaniu pracy i dostosowywaniu jej kierunków do możliwości i potrzeb rozwojowych oraz edukacyjnych dzieci. W wyniku diagnozy sporządza się dla dzieci 5- i 6 - letnich informację o gotowości dziecka do pojęcia nauki w szkole. Z analizy zapisów statutu przedszkola wynika, że w placówce tworzy się zespoły nauczycieli, których celem jest rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień, trudności oraz innego rodzaju indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanków, rozpoznawanie jego możliwości psychofizycznych. Zespoły mają także dokonywać analiz osiągnięć dzieci.

Przedszkole opracowało systemową procedurę "Wewnątrzprzedszkolnego badania osiągnięć dzieci" wraz z harmonogramem działań uaktualnianym na każdy rok szkolny. Wśród zadań w ramach badania osiągnięć dzieci określono następujące:

1. Diagnoza wstępna umiejętności dzieci. Określenie kierunków pracy dla dzieci, które wymagają wspierania rozwoju lub rozwijania szczególnego potencjału.
2. Organizowanie hospitacji diagnozujących, doradczo-doskonających.
3. Badanie osiągnięć dzieci 5- i 6-letnich w zakresie umiejętności przygotowujących do nauki czytania, pisanie i matematyki.
4. Przedstawienie wyników obserwacji, diagnozy wstępnej i określenie kierunków dalszej pracy (dla grupy, pracy indywidualnej).
5. Ewaluacja kierunków pracy przyjętych po diagnozie wstępnej umiejętności dzieci.
6. Zapoznanie nauczycieli z wynikami badań w poszczególnych grupach wiekowych dotyczących umiejętności dzieci - prezentacja spostrzeżeń pohospitacyjnych.
7. Obserwacja końcowa gotowości szkolnej dzieci 5- i 6-letnich.
8. Analiza rozwoju umiejętności dzieci na przestrzeni roku szkolnego w kontekście umiejętności kluczowych - ewaluacja rocznej pracy wychowawczo-dydaktycznej.
9. Analiza udziału dzieci w konkursach, przeglądach.
10. Opracowanie sprawozdania końcowego z uwzględnieniem badania osiągnięć dzieci w roku szkolnym.
11. Określenie wniosków do planu pracy na następny rok szkolny.

Analiza osiągnięć prowadzona w przedszkolu nr 31 „Słoneczko” uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci.

Dyrektor przedszkola potwierdziła, iż nauczycielki analizują osiągnięcia dzieci z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych. Prowadzą obserwacje dzieci w różnych sytuacjach przez cały czas ich pobytu w przedszkolu. Zdobyte informacje o dziecku i jego możliwościach wykorzystują do planowania pracy, organizowania pracy indywidualnej wyrównawczej - dla dzieci z deficytami, oraz do pracy z dzieckiem zdolnym. Analiza osiągnięć dzieci

pomaga w określeniu przyrostu wiedzy i umiejętności dziecka. Znajomość dzieci i ich poziomu rozwoju pozwala dostosować materiał do możliwości dziecka. Przygotowując np. uroczystości nauczyciele biorą pod uwagę, któremu z dzieci mogą dać dłuższą kwestię lub jak stopniować trudności podczas zajęć lub w pracy indywidualnej z dziećmi. W opinii dyrektora, każde dziecko musi mieć możliwość wykazania się i zaistnienia, żeby nie było takiej sytuacji, iż jest ono niezauważone.

Zdaniem nauczycielek wiedzę, jakie są możliwości rozwojowe dzieci czerpią głównie z obserwacji ich działania w różnych sytuacjach, podczas zabawy, zajęć, uroczystości. Każde dziecko ma założoną kartę obserwacji, w której to nauczyciel zapisuje swoje spostrzeżenia. Dokonywanie analizy osiągnięć dzieci odbywa się co najmniej 3 razy w roku (na początku, po semestrze i na koniec roku szkolnego). Rozmowy z rodzicami każdego dnia dają także możliwość prowadzenia analizy doraźnej osiągnięć dziecka i porównania przyrostu jego potencjału a także oszacowania możliwości. Ponadto wykorzystuje się przy analizie osiągnięć dzieci rozmowy z personelem niepedagogicznym, analizę wytworów dziecięcych, wyniki obserwacji udziału dzieci w uroczystościach przedszkolnych oraz wyniki analiz emocji dzieci. Dokonując analizy osiągnięć dzieci nauczycielki stosują różne metody i formy analizy, które pozwalają im zdaniem uwzględniać możliwości rozwojowe wychowanków. Respondentki stwierdziły, że dzieci są na dość równym poziomie rozwoju, lecz inna jest praca z dziećmi w grupie młodszej, inna w grupach starszych. W sytuacji, gdy rozpoznane są możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci nauczycielki planując zajęcia dostosowują je do ich zainteresowań np. dostosowując formę ruchu, rodzaj zabawy czy możliwy do wprowadzenia, taniec. Na podstawie analizy osiągnięć dzieci i stwierdzenia, jakie są ich możliwości stopniuje się trudność kolejnych zadań. Jest też tak, zdaniem nauczycielek, że dzieci mają możliwość wyboru zadań, takich jakie same uznają za odpowiednie dla siebie a ponadto często zachęca się dzieci do wyboru zadań trudniejszych.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora **w przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci.** Nauczycielki wykorzystują wyniki analizy osiągnięć dzieci np. do:

- pracy z dzieckiem zdolnym w celu rozwijania jego możliwości,
- pracy z dzieckiem z deficytami w kierunku wyrównywania braków rozwojowych,
- wymiany spostrzeżeń z rodzicami,
- współpracy z rodzicami w zakresie wspomagania rozwoju dzieci zdolnych,
- wyznaczania kierunku swojej pracy dydaktycznej i opracowania indywidualnych działań z dziećmi,
- doskonalenia warsztatu pracy własnej, - do planowania pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej,
- określania kierunków pracy lub do modyfikacji pracy w przedszkolu.

Analiza osiągnięć pomaga także nauczycielkom w określeniu przyrostu wiedzy i umiejętności dziecka oraz w pozyskaniu informacji o poziomie opanowania umiejętności z podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Dyrektor stwierdziła, że wnioski z analiz są podstawą do planowania i modyfikacji działań nauczycieli na każdy kolejny rok szkolny. Jako przykłady działań, które były podejmowane w przedszkolu w wyniku przeprowadzonych analiz osiągnięć dzieci, dyrektor wskazuje na następujące:

- zwiększono udział dzieci w konkursach międzyprzedszkolnych,
- zwiększono ilość zajęć wyciszających,
- opracowano katalog norm reguł i zachowań obowiązujących w przedszkolu,
- zmodyfikowano program adaptacyjny,
- zwiększono ilość zajęć i zabaw integrujących grupę i całą społeczność przedszkolną.

W opinii rodziców i nauczycieli **wprowadzane w Przedszkolu nr 31 „Słoneczko” zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci.**

Rodzice potwierdzają, że przedszkole wspiera rozwój uzdolnień ich dzieci (twierdzi tak 61 spośród 62 ankietowanych).

Nauczycielki określiły, jakie zmiany, wprowadzone w tym lub poprzednim roku szkolnym, przyczyniły się do rozwoju umiejętności dzieci:

- wprowadzono katalog norm i zachowań dzieci w przedszkolu, z którym zapoznano dzieci i ich rodziców - opracowanie katalogu przyczyniło się do zwiększenia bezpieczeństwa,
- dzieci zapoznawane są z przykładami zachowań, które są bezpieczne,
- upowszechnia się w przedszkolu przestrzeganie zasad higieny, dobrego wychowania,
- z większą uwagą przygląda się dzieciom uzdolnionym i pomaga rozwijać ich zainteresowania,
- propaguje się konkursy organizowane przez różne instytucje, ale również takie, które są konkursami przedszkolnymi i międzyprzedszkolnymi,
- zwiększono liczbę zajęć ruchowych.

W czasie obserwacji zauważono w przedszkolu widoczne osiągnięcia dzieci. Obok każdej sali dziecięcej i w szatni umieszczone są wystawy prac plastycznych. W czasie badania ewaluacyjnego dzieci z poszczególnych grup miały

możliwość zaprezentowania swoich osiągnięć związanych z przygotowaniem programu artystycznego z okazji Dnia Babci i Dziadka, kiedy to recytowały wiersze, śpiewały piosenki i prezentowały opracowane układy taneczne.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez Przedszkole nr 31 na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Dzieci są aktywne*

Komentarz:

Wyniki przeprowadzonej w Przedszkolu Nr 31 w Gdańsku ewaluacji zewnętrznej dowodzą, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty podstawowej i dodatkowej. Działania podejmowane przez pracowników przedszkola wdrażają wychowanków do samodzielności w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju.

W opinii rodziców, nauczycieli, personelu niepedagogicznego, partnerów przedszkola oraz z przeprowadzonej obserwacji wynika, że **dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu**. Wszyscy ankietowani rodzice potwierdzili, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty podstawowej (62 spośród 62), a zdecydowana większość poinformowała o chętnym udziale w zajęciach z oferty dodatkowej (5 spośród 62). Obserwacja zajęć wskazuje na to, że zaangażowana w nie była większość dzieci lub cała grupa. We wszystkich obserwowanych zajęciach (6 spośród 6) aktywność dzieci miała związek z działaniami nauczycielek, które stosowały pochwały ustne, kiwnięcie głową, prośbę o włącznie się do zajęć, uśmiech zachęcający do udziału w pracy z całą grupą, wyraźne komunikaty słowne. Zainteresowanie dzieci zajęciami i ich zwiększoną aktywność powodowały przygotowane przez nauczycielki ilustracje do czytanego fragmentu opowiadania, śpiewanie piosenek, przygotowane układy taneczne, polecenia, aby dzieci naśladowały gesty i ruchy nauczyciela. Z obserwacji zajęć wynika ponadto, że:

- w trakcie uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka niektóre dzieci w najmłodszej grupie chciały bardzo mocno zaprezentować swoje umiejętności: recytowały wiersze i śpiewały piosenki bardzo głośno, inne odmówiły ww czynności,

- w grupie średniej i najstarszej widoczna była w trakcie tej uroczystości wysoka aktywność dzieci, wszystkie dzieci chciały koniecznie zwrócić uwagę na swoje recytacje i śpiew, poza tym z radością prosiły babcie i dziadków do wspólnej zabawy,

- w trakcie codziennych zajęć dzieci 3-letnie z zainteresowaniem słuchają opowiadania czytanego przez nauczycielkę, odpowiadają na pytania, chętnie uczestniczą w zajęciach, chociaż niekiedy jest to krótkotrwałe i prowadzi wówczas do przeniesienia zainteresowania na inny obiekt znajdujący się w sali,

- siedzą grzecznie na dywanie i z uwagą słuchają opowiadania, chętnie tańczą i ruszają się, sytuacja zaaranżowana przez nauczyciela daje im możliwość wspólnego rozwiązywania problemu, uśmiech na twarzy wychowawczyni zachęca dzieci do udziału w zajęciach, radosnego naśladowania układów tanecznych proponowanych przez nią.

W sytuacjach, gdy dzieci nie wykazywały zainteresowania zajęciami nauczycielki reagowały zwróceniem uwagi, prośbą, zachętą do aktywności. Nauczycielki potwierdziły, że dzieci angażują się w zajęcia:

- pomagają w przygotowaniach do nich, interesują się i wypytyują o czym będzie mowa na zajęciach i co będą robić,

- zgłaszają się do odpowiedzi, biorą udział w zajęciach manualnych, plastycznych, ruchowych, radośnie tańczą,

- w trakcie zajęć dzieci są aktywne, często się zgłaszają, są radosne, zainteresowane i z zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach,

- chętnie zgłaszają się do zabaw proponowanych przez nauczycielki, są niezadowolone, gdy zajęcia się kończą.

W celu zwiększenia aktywności wychowanków w przedszkolu organizuje się:

- dużo zajęć ruchowych,

- częste wyjścia do kina, teatru, muzeum, wycieczki po okolicy, w ostatnich latach organizowane są wyjazdy do gospodarstwa agroturystycznego, gdyż obserwacja zachowań dzieci doprowadziła do stwierdzenia, że kontakt ze zwierzętami ma pozytywny wpływ na dzieci,

- wzbogacone zostały kąpiki tematyczne.

Personel niepedagogiczny potwierdza chętny udział dzieci w zajęciach z oferty podstawowej oraz zasługi w tym nauczycielek, które ciekawie przygotowują zajęcia. Pod ich kierunkiem dzieci wykonują prace, które są potem

umieszczane na wystawie. Z wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi wynika również, że przedszkole odwiedzają osoby prowadzące gospodarstwo agroturystyczne. Przywożą ze sobą zwierzęta, produkty rolne, które przetwarzają w trakcie zajęć z dziećmi. Zajęcia te cieszą się bardzo dużym zainteresowaniem maluchów. W majową lub czerwcową sobotę w przedszkolu jest organizowany Dzień Sportu. W ten dzień dzieci przychodzą do przedszkola z rodzicami, razem bawią się, biorą udział w konkurencjach sportowych. Organizowane są andrzejki, zajęcia z okazji Wielkanocy i Bożego Narodzenia. Przedszkole odwiedzają również studenci, którzy przeprowadzają doświadczenia z fizyki, chemii. Cyklicznie odbywają się pogadanki, na które przychodzą przedstawiciele Straży Pożarnej, Straży Miejskiej, Policji. W opinii personelu niepedagogicznego równie chętnie dzieci uczestniczą w zajęciach z oferty dodatkowej np. w zajęciach z tańca towarzyskiego. Przebijanie na zajęcia taneczne jest dla dzieci źródłem ogromnej radości. Dużym zainteresowaniem dzieci cieszą się zajęcia z języka angielskiego, gimnastyki korekcyjnej. Po zajęciach chwalą się tym, czego się nauczyły. Również bardzo wyczekiwane są zajęcia z logopedą i karate. Wymienione powyżej zainteresowania dzieci potwierdzili w wywiadzie sami wychowankowie. Partnerzy przedszkola potwierdzili chętny udział przedszkolaków w imprezach, zarówno tych organizowanych przez przedszkole, jak i tych organizowanych przez partnerów. Ich zdaniem zaangażowanie dzieci wzmacnia fakt, że są one nagradzane wyróżnieniami i dyplomami za aktywny udział w zajęciach, imprezach i zawodach sportowych. Nauczycielki przyprowadzając do biblioteki swoich wychowanków starają się wszystkie dzieci zmotywować do pracy na wyższym poziomie trudności. Dzieci są bardzo dobrze przygotowane i zmotywowane do udziału w proponowanych ćwiczeniach z zakresu bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, są na ogół spontaniczne, otwarte na propozycje i nie boją się uczestniczyć w zajęciach, nie widać żadnej u nich blokady, chętnie zadają pytania i są zainteresowane tematem. Rodzice często organizują spektakle na koniec roku szkolnego, przygotowują to w tajemnicy przed dziećmi, odtwarzane przez nich role spotykają się z aplauzem ze strony małych widzów spektaklu. Partnerzy przedszkola podobnie jak pracownicy niepedagogiczni podkreślili, że na chęć udziału dzieci w zajęciach i ich aktywność wpływają niewątpliwie dobrze dobrane przez nauczycielki formy i sposoby pracy.

Z informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli, rodziców, partnerów szkoły oraz z obserwacji zajęć wynika, że **dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych.**

Nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania zadań przez całe lub większość zajęć. W przypadku dwóch obserwowanych zajęć nauczycielki tak prowadziły zajęcia, by dzieci mogły same wybierać zabawy, co potwierdza wypowiedzi dzieci, że niekiedy one same wybierają w co chcą się bawić, a czasem decyduje o tym pani nauczycielka. Z wywiadu z dyrektorem wynika, że nauczycielki podczas zajęć organizują różnorodne zabawy i zajęcia, stwarzają sytuacje edukacyjne zachęcające do samodzielności np. pełnienie dyżurów przez wychowanków, sprzątanie zabawek i swojego miejsca pracy czy zabawy, dekorowanie sal. Poszukiwanie i wprowadzanie nowych, atrakcyjnych form i metod pracy, prowadzenie różnych zajęć plastycznych, muzycznych, ruchowych, wzbogacanie i uatrakcyjnianie kącików zainteresowań: nowe zabawki, przybory, książki i albumy do samodzielnego oglądania. Nauczyciele dodają, że zachęcają dzieci przez udzielanie pochwał, nagród, mobilizowanie, dodawanie otuchy. Dzieci z dużą radością uczestniczą w zajęciach plastycznych, które umożliwiają im zastosowanie różnych technik. Powyższe opinie potwierdzają partnerzy przedszkola. Ich zdaniem tworzenie warunków do podejmowania samodzielných działań przez dzieci jest podstawą pracy tego przedszkola. Szczególny nacisk kładzie się na uwspólnienie działań w tym zakresie na gruncie przedszkola i domu poprzez stawianie dzieciom takich samych wymagań. Na skutek powyższych działań absolwenci przedszkola przychodzą do szkoły podstawowej w pełni samodzielnymi. Pierwszaki potrafią się samodzielnie ubrać, załatwiają samodzielnie swoje potrzeby fizjologiczne, w stołówce samodzielnie potrafią zjeść posiłki. Z inicjatywy dzieci rodzice zapisują je do biblioteki, aby mogły rozwijać swoje zainteresowania i zdobywać wiedzę na tematy budzące ich ciekawość. Z opinia partnerów w pełni zgadzają się rodzice.

Powyższe argumenty świadczą, że Przedszkole nr 31 spełnia wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

W oparciu o przeprowadzone w Przedszkolu Nr 31 badania należy stwierdzić, że dzieci czują się w nim bezpiecznie. Sprzyja temu diagnozowanie zachowań dzieci a w razie potrzeby podejmowanie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie zachowań pożądaných. Świadomość dzieci jakich zachowań się od nich oczekuje pomaga eliminować zagrożenia oraz wzmacniać właściwe zachowania. W Przedszkolu Nr 31 w Gdańsku ocenia się skuteczność działań wychowawczych, jeśli jest taka potrzeba są one modyfikowane.

Zdaniem rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych **dzieci mają poczucie bezpieczeństwa.** Zdecydowana większość rodziców (60 spośród 62) poinformowała, że ich dzieci nigdy nie mówiły, że czegoś boją się w przedszkolu. Obserwacja zajęć potwierdza, że nauczyciele dbają o ich fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo. Nauczycielki zwracają uwagę na stosowanie zasad grzecznego zachowania, wspólnie z dziećmi śpiewają piosenki, wykonują układy taneczne. Dzieci wyglądają na spokojne zarówno w trakcie zabawy jak i w trakcie zajęć. Wychowankowie w zdecydowanej większości stosują się do poleceń nauczyciela, nie stwarzają dla siebie zagrożeń. Sprzyja temu urządzenie sal, korytarzy, łazienek. Pomieszczenia przedszkola zostały w ostatnich latach zmodernizowane i nowoczesnie urządzone. Kolorystyka ścian i podłóg jest pastelowa i przyjazna dla wzroku. W całym przedszkolu widoczna jest dbałość o estetykę i czystość. Sale dziecięce wyposażone są w nowoczesne meble, dostosowane do wzrostu i potrzeb dzieci, sprzęt z atestami bezpieczeństwa. Zabawki i wystrój każdej sali utrzymane są w czystości oraz porządku. Ogród przedszkolny jest atutem placówki. Jest to rozległy plac z dużą ilością krzewów i drzew oraz z utrzymanymi w dobrym stanie technicznym urządzeniami do zabaw. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w przedszkolu nie zdarzyły się wypadki, w których były poszkodowane dzieci. Opinię dotyczącą bezpieczeństwa wychowanków potwierdzają pracownicy niepedagogiczni oraz rodzice, dla których ważne jest to, że przedszkole ma zainstalowany domofon a w czasie, gdy dzieci są odbierane panie woźne pełnią dyżury na korytarzach i czuwają nad ich bezpieczeństwem. Nikt obcy nie wejdzie do przedszkola niezauważony. Bezpieczeństwo dzieciom przebywającym w przedszkolu zapewniają obowiązujące w nim procedury. Do najważniejszych z nich należą:

- procedura dotycząca zdrowych i bezpiecznych warunków przebywania dzieci w przedszkolu, w szczególności przyprowadzania dzieci zdrowych do przedszkola,
- procedura przyprowadzania i odbierania dziecka z Przedszkola nr 31 "Słoneczko" wraz z opisem postępowania w sytuacji nieodebrania dziecka z przedszkola lub zgłoszenia się po dziecko osoby niemogącej sprawować nad nim opieki,
- kodeks przedszkolaka opracowany dla każdego oddziału dziecięcego (zasady i normy spisane i umieszczone w każdej sali w widocznym miejscu).

Pracownicy niepedagogiczni przyznali, że w łazience na parterze jest miejsce, gdzie dzieci podglądają się i popychają. Po zaobserwowaniu takich sytuacji prowadzone są z dziećmi rozmowy n/t właściwego zachowania. Inne przykłady potwierdzające dbałość o bezpieczeństwo wychowanków to:

- zorganizowanie dla wszystkich pracowników szkolenia: "Pierwsza pomoc przedmedyczna",
- dzieci wychodzą na wycieczki w kamizelkach odblaskowych z napisem Przedszkole nr 31,
- organizowanie prelekcji z udziałem Straży Miejskiej i Policji dot. tego jak należy zachowywać się na ulicy,
- systematyczna kontrola zabawek (uszkodzone są odkładane, aby dzieci nie zrobiły sobie nimi krzywdy),
- raz w roku jest protokolarnie opisany stan techniczny sprzętów będących na wyposażeniu ogrodu,
- dwa razy w roku sprawdza się piasek w piaskownicy, która wtedy gdy dzieci nie bawią się w niej jest przykrywana specjalną pokrywą,
- dozorca na swoich dyżurach wykonują obchód całego placu należącego do przedszkola, grabią go, usuwają wszelkie szkła, butelki, zanieczyszczenia lub informują dyrektora przedszkola o usterkach, które należy niezwłocznie naprawić.

Dzieci doceniając powyższe działania twierdzą, że niczego się nie boją w przedszkolu, kochają je, gdyż jest w nim "fajnie, wesoło, coś się dzieje, są atrakcje." Powyższe opinie potwierdzają partnerzy przedszkola. Według nich nie było zdarzeń, które zakłócałyby poziom bezpieczeństwa w przedszkolu. Partnerzy dostrzegają dbałość dyrekcji i pracowników o doposażanie budynku, przeglądy techniczne, tworzenie bezpiecznych warunków pobytu dzieci i pracowników, wysoko oceniają działania profilaktyczne prowadzone w przedszkolu. Jako przykład przytoczyli przeprowadzenie próbnej ewakuacji. Wszystkie dzieci były wyprowadzone do ogrodu, gdzie pod opieką nauczycielek uczestniczyły w zajęciach, które zostały na tę wyjątkową okoliczność szybko zaaranżowane. Według rodziców przedszkole jest miejscem bezpiecznym, wychowawcy są bardzo czujni i bardzo bliscy dla dzieci. W ich

opinii dzieci nie są agresywne wobec siebie, co jest efektem wypracowania przez lata pewnych zasad i wpajania dzieciom określonych norm zachowania. Rodzice podkreślili, że wszystko w przedszkolu jest tak zaprojektowane, że samo dziecko, gdyby miało taką ochotę nie wyjdzie na zewnątrz. Domofony są na takiej wysokości, która zapewnia, że dzieci same nie otworzą drzwi. Pani Dyrektor "ciągle gdzieś krąży po korytarzach i ma oko na wszystko".

Zdaniem dyrektora, nauczycieli oraz rodziców **w przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci**. Wszyscy rodzice uważają, że pracownicy przedszkola zwracają należyłą uwagę na zachowania wychowanków (62 spośród 62). W opinii dyrektora we wszystkich grupach wiekowych prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci. Dokonuje się to poprzez:

- systematyczną obserwację dzieci podczas zabaw, różnorodnych zajęć i uroczystości odbywających się w przedszkolu, podczas wycieczek, występów, zajęć otwartych,
- rozmowy z rodzicami (opiekunami),
- rozmowy ze specjalistami (logopedą, psychologiem),
- rozmowy z nauczycielami prowadzącymi zajęcia dodatkowe,
- analizowanie wytworów dziecięcych,
- prowadzenie rozmów z dziećmi.

Narzędzia diagnostyczne są dostosowane do grup wiekowych. Każde dziecko ma założoną kartę obserwacji. Nauczyciele potwierdzili informację uzyskaną od dyrektora i dodali, że diagnoza zachowań dzieci odbywa się z wykorzystaniem arkusza analizy sytuacji wychowawczej w grupie oraz arkusza obserwacji, aby odpowiedzieć na pytanie, czy dziecko spełnia normy zachowań wypracowane przez nauczycieli.

Dyrektor przedszkola, nauczyciele, rodzice oraz pracownicy niepedagogiczni są zgodni, że **w przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań**.

Zdaniem dyrektora podejmowane są w przedszkole działania, których celem jest radzenie sobie z niepożądanymi zachowaniami dzieci:

- rozmowy z dziećmi i rodzicami służące wzajemnej wymianie informacji na temat zachowań w domu i w przedszkolu,
- zawieranie umów z wychowankami i konsekwentne ich przestrzeganie,
- wprowadzenie systemu nagród i kar,
- wskazywanie właściwych wzorców zachowania poprzez przykład własny całego personelu, przykłady zaczerpnięte z literatury (zakupiono pakiet bajek wychowawczych i terapeutycznych),
- proponowanie alternatywnej aktywności w celu rozładowania złych emocji, wspieranie i korygowanie zachowań doraźnych,
- przestrzeganie ustalonych norm i zachowań wprowadzonych przez nauczycieli.

Dyrektor dodał, że wzmacnianie pożądaných zachowań dzieci odbywa się poprzez:

- pochwały słowne przed rodzicami, przed rodzicami w obecności dziecka, przed grupą w obecności dziecka,
- nagradzanie naklejkami z uśmiechem, słoneczkiem, drobnymi słodyczkami.

Nauczyciele kierują prośby do rodziców, aby w domu przestrzegać tych zasad, które zostały ustalone w przedszkolu. Rodzice w dużym stopniu mają zaufanie do działań wychowawczych stosowanych przez nauczycielki. Z informacji uzyskanych od nich wynika, że natychmiast reagują na zachowania wychowanków zagrażające bezpieczeństwu innych dzieci, jeśli dostrzegają coś złego w zachowaniu dziecka nie zostawiają sprawy na potem. Niekiedy, jeśli wymaga tego sytuacja, reakcja nauczycieli jest zdecydowana i stanowcza, przeprowadzana jest rozmowa z rodzicami i z wychowankiem. Na zajęciach poruszane są tematy związane z zachowaniami niepożądanymi, przypomina się zasady zachowania, których stosowanie ma uchronić przed sytuacjami niepożądanymi wychowawczo. Z informacji od nauczycieli wynika również, że opracowana została procedura ich postępowania w sytuacji agresywnego zachowania dziecka, chociaż ich zdaniem takie zachowania zdarzają się rzadko, najczęściej w najmłodszej grupie. W takiej sytuacji rozmawia się wówczas z dzieckiem indywidualnie, czasem w całej grupie. Pracownicy niepedagogiczni dodali, że w celu wzmacniania pożądaných zachowań w przedszkolu są tablice z serduszkami, na których dzieci otrzymują pochwały. Przedszkole uczestniczy w programie „Przyjaciele Zippiego”, który dotyczy bezpiecznego zachowania. Ważną rolę w procesie kształtowania w dzieciach właściwych zachowań odgrywają także woźne oddziałowe, które przebywają z dziećmi najdłużej, przekazują nauczycielowi, który jest po południu informacje n/t tego co działo się w grupie porannej. Rodzice podkreślili, że zasady kultury są wpajane dzieciom podczas zajęć, w trakcie wyjść oraz uroczystości organizowanych w przedszkolu. Sukcesem przedszkola w ich opinii jest to, że zachowania dzieci są efektem pracy całej grupy oraz to, że Panie wychowawczynie mają bardzo duży autorytet u dzieci. Obserwacja zajęć potwierdza informacje uzyskane od dyrektora, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców. Nauczycielki poprzez swój sposób zachowania kształtuje w dzieciach pożądanę społecznie postawę. W trakcie obserwacji przedszkola

nie zaobserwowano zachowań agresywnych wśród przedszkolaków, nauczycielki oraz personel administracyjno-obslugowy nie używają wobec dzieci agresji fizycznej ani słownej.

Z informacji uzyskanych od rodziców, nauczycieli oraz samych wychowankowie wynika, że **dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje**.

Zdaniem rodziców dzieci są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać (61 spośród 62). Wychowankowie w wywiadzie poinformowali, że w przedszkolu "trzeba być grzecznym czyli słuchać się pani, dobrze się zachowywać, jak się je to nie można mówić, bo można się zadławić, słuchać co mówi pani, znać magiczne słowa, np. proszę, przepraszam." Według wychowanków w przedszkolu nie wolno: gryźć, szczypać, nie wolno, biegać ani krzyczeć. Z rozmowy przeprowadzonej z dziećmi wynika, że nauczyciele doceniają to, że dzieci są grzeczne. W zamian dzieci spotykają różne przyjemności: dostają nagrody, czasem są to cukierki, pochwały od nauczycieli. Dzieci są świadome, że niestosowanie się do zasad ustalonych w przedszkolu skutkuje koniecznością przemyślenia swojego postępowania na tzw. "krześle przemyśleń". Opinię dzieci potwierdzają wszystkie nauczycielki. Z obserwacji zajęć wynika, że w przedszkolu nie ma dzieci przejawiających zachowania rażąco odbiegające od norm. Gdy dzieci zachowują się niezgodnie z przyjętymi normami społecznymi nauczyciel tłumaczy dziecku, co w jego zachowaniu było niewłaściwe, mówi, jak należy się zachowywać. W trakcie obserwacji przedszkola nie zauważono u dzieci zachowań niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.

Dyrektor i nauczyciele potwierdzają, że **w przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze**. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że analiza i ocena tych działań odbywa się na początku roku szkolnego, na półrocze i na koniec roku szkolnego. Oprócz tego na bieżąco prowadzone są diagnozy, które służą ocenie podejmowanych działań wychowawczych, m.in.:

- rozmowy z rodzicami w celu wymiany informacji o zachowaniu dziecka,
- umieszczanie w karcie obserwacji i analizowanie spostrzeżeń n/t zachowań dziecka,
- wypełnianie przez nauczycielki arkuszy analizy sytuacji wychowawczej w grupie, ankiety dotyczącej ewaluacji działań wychowawczych (autoanaliza),
- dokonywanie przez dyrektora w sprawozdaniu z pełnionego nadzoru pedagogicznego oceny podejmowanych działań wychowawczych w oparciu o wyniki ankiet skierowanych do rodziców, nauczycieli, badanie dokumentacji oraz własne obserwacje.

Analiza dokumentów potwierdza słowa dyrektora. W uzupełnieniu informacji pozyskanych od dyrektora nauczyciele dodali, że zasięgają opinii rodziców n/t stosowanych działań wychowawczych, kontaktują się ze sobą w celu omówienia problemów, wszelkie wątpliwości konsultują z dyrektorem przedszkola.

W opinii dyrektora, nauczycieli oraz partnerów przedszkola **działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane**. Dyrektor przedszkola przyznaje, że wprowadzony arkusz analizy wychowawczej grupy ma na celu ustalenie jakie działania wychowawcze powinien podejmować nauczyciel, aby były one jeszcze bardziej skuteczne. W kartach obserwacji wprowadzony został arkusz dot. analizy wychowawczej grupy. Opracowywana jest ankieta dla rodziców dot. sytuacji wychowawczej w przedszkolu, która wykorzystana zostanie w ewaluacji wewnętrznej.

Nauczyciele dodali, że wcześniejsze działania wychowawcze wskazywały na to, że należy w sposób ujednoczony we wszystkich grupach analizować zachowania dzieci na zajęciach i podczas całego pobytu w przedszkolu. Na bazie tego wniosku opracowany został arkusz sytuacji wychowawczej grupy oraz katalog norm i zachowań. Obecnie opracowywana jest ankieta dla rodziców, która ma za zadanie zbadać czy przez ostatnie lata oczekiwania wobec przedszkola, dyrekcji i nauczycieli nie uległy zmianie. Nauczycielki zwróciły również uwagę na to, że modyfikacjom ulega stosowany przez nie arkusz obserwacji.

W opinii partnerów przedszkola jeszcze bardziej skutecznemu przeciwdziałaniu niepożądanym zachowaniom i wzmacnianiu pożądanych służy szkolenie w zakresie rozwoju umiejętności wychowawczych, którym objęci zostali nauczyciele. Szkolenie przeprowadzili pracownicy poradni. Jeśli są sytuacje budzące niepokój, do przedszkola przychodzi także psycholog na obserwację, po której, jeśli zachodzi taka potrzeba, obserwowane dziecko wraz z rodzicami kierowane jest do poradni na zajęcia terapeutyczne.

Zgromadzone powyżej dowody świadczą o spełnianiu wymagania na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

1. Opracowany w Przedszkolu nr 31 "Słoneczko" w Gdańsku system badania osiągnięć, uwzględniający możliwości rozwojowe dzieci, pozwala nauczycielom prowadzić skuteczną diagnozę i analizę osiągnięć wychowanków, a wyniki tej analizy służą formułowaniu i wdrażaniu wniosków, które przyczyniają się do rozwijania umiejętności i zainteresowań podopiecznych.
2. Przedszkole tworzy warunki sprzyjające nabywaniu przez dzieci wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, co wpływa na osiągnięcie przez nie gotowości szkolnej.
3. Dyrektor, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni tworzą w Przedszkolu warunki do podejmowania przez wychowanków samodzielnych działań, co skutkuje bardzo dobrym przygotowaniem dzieci do dalszej edukacji.
4. Troska dyrektora, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych o dzieci uczęszczające do Przedszkola nr 31 sprawia, że dzieci czują się w nim bezpiecznie, mają zapewnioną możliwość harmonijnego rozwoju w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	B
Dzieci są aktywne	B
Respektowane są normy społeczne	A

Raport sporządzili:

- Jolanta Andrysiak-Olszewska
- Iwona Racinowska-Kulawy

Kurator Oświaty:

.....